

# **PORADNIK RODZICA**



## Wskazówki do pracy dzieckiem ze spektrum autyzmu:

W pracy z dzieckiem koncentrujemy się głównie na:

- **rozwijaniu umiejętności komunikacyjnych**
- **rozwijaniu umiejętności społecznych**
- **rozwijaniu umiejętności ekspresji i rozładowywania emocji**
- **wdrażaniu do przestrzegania obowiązujących norm społecznych**
- **kształtowaniu zaradności życiowej**

**Rozwijanie języka biernego:**

- zachęcanie do słuchania wypowiedzi innych osób
- zachęcanie do czytania utworów literackich, prasy, aktualnych wiadomości
- zachęcanie do wyjaśniania znaczenia nieznanymi wyrazów
- wdrażanie do swobodnych i kierowanych wypowiedzi na dany temat

**Wdrażanie do budowania kilkudzaniowych, spójnych i logicznych wypowiedzi:**

- zachęcanie do opowiadania ilustracji, opisywania przedmiotów codziennego użytku
- pytanie o istnienie związków przyczynowo – skutkowych, np. w filmach czy książkach
- zachęcanie do samodzielnego opowiadania treści filmu, książki
- pytanie o wyodrębnienie głównych postaci i zdarzeń w czytanej książce czy oglądanym filmie
- zachęcanie do opowiadania przebiegu konkretnych czynności przy wykonywaniu codziennych zadań

**Kształtowanie umiejętności prowadzenia dialogu:**

- zachęcanie do zadawania pytań na interesujący temat
- podtrzymywanie spontanicznych rozmów, zachęcanie do inicjowania rozmów przez dziecko
- wskazywanie zdań poprawnie zbudowanych pod względem gramatycznym

**Rozwijanie emocji:**

- zachęcanie do rozpoznawania, nazywania i opisywania różnych stanów emocjonalnych u siebie i innych
- zachęcanie do wyrażania emocji przez gesty, mimikę twarzy
- obserwowanie i wdrażanie do odpowiedniego reagowania na różne sytuacje
- zachęcanie do wyrażania emocji środkami plastycznymi, muzycznymi itd.

**Uspołecznianie i wdrażanie do przestrzegania obowiązujących norm społecznych:**

- uczenie i wdrażanie do podejmowania współpracy z drugą osobą (podział zadań, wzajemna pomoc)
- zachęcanie do zabaw naśladowczych, konstrukcyjnych, tematycznych
- wdrażanie do troski o własne bezpieczeństwo, unikanie niebezpiecznych narzędzi
- kształtowanie poczucia sprawczości podejmowanych działań i odpowiedzialności za swoje czyny
- uwrażliwianie na rozumienie potrzeb innych osób
- uczenie prawidłowych reakcji i zachowań w różnych sytuacjach życiowych

**Kształtowanie zaradności życiowej:**

- uczenie adresowania i wysyłania listu, płacenia rachunków, wypełniania prostych formularzy
- uczenie właściwego korzystania z numerów alarmowych celem umiejętnego wezwania pomocy
- uczenie umiejętności napisania podania, wniosku, dokonania rejestracji w przychodni zdrowia
- uczenie umiejętności planowanie wydatków, racjonalnego wydawania pieniędzy
- 

### **Wskazówki do pracy dzieckiem słabo słyszącym**

**W pracy z dzieckiem koncentrujemy się głównie na:**

- usprawnianiu percepcji słuchowej
- usprawnianiu pamięci słuchowej

#### **USPRAWNIANIE PERCEPCJI SŁUCHOWEJ**

**Wykorzystujemy tu min. ćwiczenia, polegające na:**

- wykorzystaniu bodźców niewerbalnych (różnicowanie dźwięków z otoczenia, odtwarzanie dźwięków, odtwarzanie struktur rytmicznych)
- intonacji wypowiedzi (rozpoznawanie przebiegu intonacyjnego, różnicowanie zdań oznajmujących, pytających i rozkazujących)
- ćwiczeniu słuchu fonetycznego i melodii wypowiedzi (ćwiczenie iloczasu-różnicowanie czasu trwania dźwięków mowy: samogłosek, spółgłosek ,ćwiczenie tempa wypowiedzi)
- powtarzaniu ciągów wyrazowych
- ćwiczeniu analizy i syntezy słuchowej: głosek, sylab•rozróżnianiu prostych zdań różnej długości, rozróżnianiu prostych zdań o podobnej długości

#### **ĆWICZENIE PAMIĘCI SŁUCHOWEJ**

**Wykorzystujemy tu min. ćwiczenia, polegające na:**

- na nauce krótkich wierszyków
- układaniu i powtarzaniu zdań
- powtarzaniu rymowanek, wyliczanek
- liczeniu wyrazów w zdaniu mówionym przez inną osobę
- samodzielnym tworzeniu sylab i zdań rozpoczynających się podaną głoską

W pracy z dzieckiem bazujemy na jego mocnych stronach, ćwiczymy również funkcje i umiejętności dobrze rozwinięte. Dbamy o higienę wzroku. Doceniamy wkład i wysiłek wkładany w pokonywanie trudności i uzyskiwane sukcesy. Stosujemy pochwały i wzmocnienia pozytywne.

## Wskazówki do pracy z dzieckiem z niepełnosprawnością intelektualną

### **W pracy z dzieckiem koncentrujemy się głównie na:**

- rozwoju i aktywizowaniu wszystkich właściwości intelektualnych i osobowości ucznia i usprawnianiu sfer w których rozpoznano deficyty rozwojowe

### **Stymulowanie rozwoju poznawczego poprzez:**

- czytanie i omawianie tekstów o różnorodnej treści
- wykorzystanie przekazów multimedialnych do pobudzania zainteresowań otaczającym światem
- oglądanie i rozmowy na podstawie ilustracji, zdjęć, albumów, dzieł sztuki

### **Stymulowanie rozwoju społecznego poprzez:**

- rozmowy kierowane
- omawianie ilustracji przedstawiających sytuacje społeczne- kształtowanie poczucia sprawczości i odpowiedzialności
- kształtowanie pozytywnych postaw do życia i współdziałania w grupie
- rozpoznawanie, nazywanie i opisywanie różnych stanów emocjonalnych u siebie i innych osób
- uświadamianie własnych emocji i przyczyn, które je wywołują
- kształtowanie zaradności, obycia, umiejętności realizacji własnych celów
- kształtowanie mocnych stron charakteru oraz umiejętności pokonywania trudności
- ukierunkowanie na potrzeby innych, życzliwości

### **Ćwiczenia rozwijające umiejętność logicznego myślenia, analizowania, dedukowania, abstrahowania:**

- rozwiązywanie łamigłówek, rebusów, zagadek
- rozwiązywanie zadań tekstowych
- gry edukacyjne

### **Rozwijanie umiejętności matematycznych:**

- rachunek pamięciowy
- zadania z zastosowaniem poznanych reguł i zasad matematycznych
- wykorzystanie umiejętności matematycznych w życiu

### **Ćwiczenia usprawniające pamięć:**

- gry rozwijające logiczne myślenie(Scrabble, memory)
- zagadki graficzne
- układanie tekstu w oparciu o ilustrację i czytanie głośne całymi wyrazami
- rozwiązywanie zadań w oparciu o uprzednio przeczytany tekst

W pracy z dzieckiem bazujemy na jego mocnych stronach, ćwiczymy również funkcje i umiejętności dobrze rozwinięte. Dbamy o higienę wzroku. Doceniamy wkład i wysiłek wkładany w pokonywanie trudności i uzyskiwane sukcesy. Stosujemy pochwały i wzmocnienia pozytywne.

## Wskazówki do pracy dzieckiem słabo widzącym

### W pracy z dzieckiem koncentrujemy się głównie na:

- rozwijaniu zaburzonych funkcji wzrokowych i spostrzegawczości wzrokowej
- usprawnianiu koordynacji wzrokowo-ruchowej
- rozwijaniu umiejętności grafomotorycznych

### Wykorzystujemy tu ćwiczenia, polegające min. na:

- tworzeniu figur za pomocą mozaiki geometrycznej
- odtwarzaniu np. poprzez malowanie, rysowanie przedstawionego obrazu np. kompozycji geometrycznej
- rysowaniu, malowaniu oburącz jednocześnie
- zadaniach graficznych p. dyktanda graficzne, odbicia lustrzane, labirynt
- zabawach np. w rzucanie do celu np. zgniecionym papierem do kosza
- układaniu obrazków zgodnie z chronologią zdarzeń
- usprawnianiu małych ruchów ręki (modelowanie, wydzieranie, stemplowanie, ugniatanie, wycinanie)
- czynnościach manipulacyjnych(chwytywanie, przekładanie, przewlekanie, wkładanie, wyjmowanie drobnych elementów)
- ćwiczeniach grafomotorycznych (kalkowanie, obwodzenie, wypełnianie konturów, rysowanie po śladzie)
- poprawnym odtwarzaniu układów linearnych zgodnie z kierunkiem pisania
- pisaniu ciągów sylabowych i wyrazowych bez odrywania ręki
- układaniu puzzli

W pracy z dzieckiem bazujemy na jego mocnych stronach, ćwiczymy również funkcje i umiejętności dobrze rozwinięte.

Dbamy o higienę wzroku.

Doceniamy wkład i wysiłek wkładany w pokonywanie trudności i uzyskiwane sukcesy. Stosujemy pochwały i wzmocnienia pozytywne.