ZESPÓŁ SZKÓŁ EKONOMICZNYCH IM. WINCENTEGO STYSIA W ŚWIDNICY

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY na rok szkolny 2026/2027

I. PODSTAWA PRAWNA

1. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) - art. 10 ust. 1 pkt 5, art. 26 ust. 2, art. 78, art. 98-99.
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. poz. 1249).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2018 poz. 214).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkół I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2017 r. poz. 649) § 4.
6. Ustawa z dnia 2 marca 2020 r. o szczególnych rozwiązaniach związanych z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, innych chorób zakaźnych oraz wywołanych nimi sytuacji kryzysowych.
7. Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. 2020 r. poz. 1389 z późn. zm.)
8. Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej
9. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
10. Konwencja o Prawach Dziecka.
11. Karta Nauczyciela.

II. ZAŁOŻENIA OGÓLNE

1. W Zespole Szkół Ekonomicznych wychowanie i profilaktyka rozumiane jest jako świadomie organizowana działalność szkoły, która ma na celu służyć wspieraniu działań rodziny w zakresie wszechstronnego rozwoju ucznia. Prymat w wychowaniu młodych ludzi należy do rodziców, ponieważ charakter młodych ludzi i ich system wartości kształtuje się głównie w domu rodzinnym. Szkoła jest miejscem, które wspomaga rodziców w ich podstawowym prawie i obowiązku do wychowywania dzieci.
2. Wychowanie jest realizowane w aspekcie poznawczo-instrumentalnym związanym z poznaniem otaczającej rzeczywistości i umiejętności oddziaływania na nią oraz emocjonalno-motywacyjnym, który polega na kształtowaniu stosunku do siebie samego, innych ludzi i świata, przekonań, postaw, systemu wartości i celu życia poprzez zrozumienie przez jednostkę określonych norm społeczno-moralnych.
3. Podstawą systemu wychowawczego Zespołu Szkół Ekonomicznych jest humanistyczna koncepcja młodego człowieka, która uznaje jego podmiotowość, prawo do godności, autonomii, liczenie się z jego rzeczywistymi potrzebami i możliwościami. Wspiera dobrostan młodzieży, ich zdrowie psychiczne, rozwija empatię i wrażliwość na potrzeby innych, jednocześnie stymuluje go

do wspólnych poszukiwań i refleksji, które prowadzą do nieustannego rozwoju każdej jednostki w myśl zasady, że każdy człowiek jest – niezależnie od uwarunkowań i powiązań społecznych, istotą jedyną i niepowtarzalną.

4. W Zespole Szkół Ekonomicznych za wartości nadrzędne uznawane są: prawda, dobro, wolność, sprawiedliwość, tolerancja, miłość i demokracja. Przestrzegane są postanowienia Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Konwencji Praw Dziecka, Konstytucji Rzeczpospolitej Polski oraz Statutu Zespołu Szkół Ekonomicznych.

5. Celem procesu wychowawczego jest takie ukształtowanie młodego człowieka, aby stał się rzeczywistym współkreatorem przestrzeni, w której funkcjonuje. Szkoła uczy twórczego myślenia i aktywności, odpowiedzialności za własne życie i zdrowie oraz podejmowane decyzje.

6. Odpowiedzialność i powinności wychowawcze ciążą na każdym nauczycielu, którego współpartnerami są rodzice, dyrekcja szkoły, pedagog szkolny, pracownicy biblioteki, administracji i obsługi, zgodnie z zasadą, że wszyscy są współodpowiedzialni za efekty pracy wychowawczej szkoły.

III. DŁUGOTERMINOWE CELE SZKOŁY W ZAKRESIE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

1. Kształtowanie u uczniów umiejętności rozumienia samego siebie, odnajdywania swojego miejsca wśród ludzi oraz dokonywania trafnych wyborów w odniesieniu do decyzji podejmowanych na rzecz siebie i szerszych grup społecznych.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo – profilaktycznego oraz zajęć edukacji prozdrowotnej.
3. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie ocenienia kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.
4. Kształtowanie postaw przedsiębiorczości i mobilności na rynku pracy świadomych decyzji edukacyjno – zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.
5. Pielęgnowanie wśród uczniów poczucia tożsamości narodowej, kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę oraz przygotowanie do aktywnego wypełniania obowiązków obywatelskich – edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
6. Kształtowanie wśród młodzieży nawyków i przyzwyczajeń zdrowotno-higienicznych.
7. Pomoc w rozpoznawaniu i wyrażaniu uczuć własnych wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości; dostarczanie uczniowi wiedzy na temat sposobów radzenia sobie z przykrymi emocjami.
8. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z własnymi problemami.
9. Dostarczenie uczniowi wiedzy o mechanizmie uzależnień i radzenia sobie z nimi oraz zmniejszenie występowania szkód związanych z eksperymentowaniem czy sięganiem przez młodzież po substancje psychoaktywne.
10. Zwiększenie gotowości do korzystania z pomocy.

11. Kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
12. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia.
13. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności offline, rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci, krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
14. Dbałość o bezpieczeństwo (fizyczne i psychiczne) uczniów w okresie pandemii.
15. Wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne do nauki w systemie zdalnym.

IV. ROLA DYREKTORA W REALIZACJI SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

1. Stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole.
2. Sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły.
3. Dba o prawidłową organizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, w tym realizację szkolnego programu doradztwa zawodowego.
4. Inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów.
5. Stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły.
6. Współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań.
7. Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.
8. Nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły.
9. Nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

V. ROLA PEDAGOGA I PSYCHOLOGA W REALIZACJI SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

1. Diagnozuje środowisko wychowawcze.
2. Zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach.
3. Współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki.
4. Zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.

5. Współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów.
6. Współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.
7. Zaznajamia z zagrożeniami bezpieczeństwa i uczy prawidłowej reakcji na te zagrożenia, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń wynikających z panującej pandemii COVID-19, omawia zagadnienia odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznych.
8. Wspieranie ucznia podczas pojawiania się sytuacji trudnych (także tych spowodowanych następstwem COVID-19).
9. W związku z reintegracją wzmacnia kondycję i odporność psychiczną uczniów, kształtuje pozytywne relacje interpersonalne.

VI. OBOWIĄZKI WYCHOWAWCY KLASY JAKO GŁÓWNEGO REALIZATORA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

1. Wychowawca ma za zadanie rozpoznawanie osobowości uczniów, ich zainteresowań i relacji koleżeńskich oraz umiejętne budowanie zespołu klasowego opartego na wzajemnej solidarności, zrozumieniu i tolerancji. Przestrzega Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania. Jest obiektywny i sprawiedliwy.
2. Rozpoznaje warunki życiowe uczniów, ma wiedzę o ich problemach rodzinnych. Inicjuje i koordynuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną, a w konkretnych przypadkach inicjuje pomoc materialną dla wychowanków.
3. Planuje, organizuje i przeprowadza wspólnie z młodzieżą godziny z wychowawcą. Zapewnia tym zajęciom taki przebieg, by sprawnie omówić problemy bieżące i w sposób atrakcyjny zrealizować zaplanowaną tematykę wychowawczo-profilaktyczną.
4. Wdraża działania do odpowiedzialności społecznej związanej z respektowaniem reżimu sanitarnego, związanego z ryzykiem Covid-19
5. W ramach reintegracji buduje zaufanie i poczucie bezpieczeństwa, a także rozwija kompetencje emocjonalno – społeczne, wspiera nawiązywanie i podtrzymywanie właściwych, opartych na szacunku i tolerancji relacji z rówieśnikami.
6. Jest przyjacielem uczniów i dyskretnym powiernikiem ich trudnych problemów. Wobec innych nauczycieli pełni rolę rzecznika interesów swoich wychowanków.
7. Jest otwarty na inicjatywy młodzieży, a w szczególności dotyczące organizacji życia kulturalnego klasy. Pomaga uczniom wartościować i dokonywać odpowiedzialnych wyborów.
8. Na różnych płaszczyznach życia szkolnego organizuje współpracę grupową, ucząc zasad współdziałania, wzajemnego zrozumienia, pomocy, odpowiedzialności za innych, szacunku i tolerancji oraz za samodzielnie i wspólnie podjęte decyzje. Inicjuje samorządność w klasie, czuwa nad wdrażaniem w praktyce zasad i reguł demokratycznych.
9. Jest mediatorem, rozjemcą i autorytetem w zaistniałych konfliktach między uczniami. Upowszechnia postawy pomocy koleżeńskiej, empatii i asertywności. Stara się być dla swoich podopiecznych przykładem i wzorem do naśladowania jako człowiek, wychowawca i realizator zadań edukacyjnych.

10. Zapewnia systematyczny i stały kontakt z rodzicami uczniów, organizuje wywiadówki, spotkania, angażuje rodziców do pomocy w różnorodnych działaniach pozalekcyjnych klasy i szkoły.

VII. ROLA NAUCZYCIELA W REALIZACJI SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

1. Nauczyciel jako organizator i realizator przedsięwzięć edukacyjnych, tak realizuje założenia programowe, że w trakcie zdobywania wiedzy i umiejętności przez uczniów, kształtuje ich postawy.
2. Nauczyciel w każdej działalności edukacyjnej dba o rozwój osobowy ucznia we wszystkich wymiarach, zwłaszcza intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym.
3. Wspiera uczniów w kształtowaniu ich własnej świadomości moralnej, pomaga rozpoznawać wartości moralne i dokonywać ich hierarchizacji.
4. Kształtuje u uczniów postawę dialogu i przyczynia się do tworzenia klimatu zaufania, wzajemnego szacunku, doskonalenia umiejętności słuchania innych, tolerancji, asertywności i empatii.
5. W ramach reintegracji wspiera proces adaptacji szkolnej uczniów związany z powrotem do codziennych obowiązków szkolnych, wymagań związanych z nauką oraz powrotem do zespołu klasowego i funkcjonowaniem z nim.
6. Jest przykładem osobowym dla młodzieży. Służy wzorem w wypełnianiu powierzonych mu obowiązków, prowadzeniu dokumentacji, organizacji stanowiska pracy, pełnieniu dyżurów.
7. Prowadzi indywidualną opiekę nad uczniem zdolnym i nieradzącym sobie z wymaganiami edukacyjnymi.
8. Wspiera rodziców w procesie wychowania. Współpracuje z rodzicami, zapewnia rytmiczny i właściwy przepływ informacji dotyczących postępów ucznia, jego sukcesów i kłopotów, sugeruje i proponuje pomoc własną i szkoły. Podczas zebrań wychowawców z rodzicami jest do ich dyspozycji i jest gotów udzielać wszelkich informacji.
9. Wyposaża uczniów w wiedzę niezbędną do postępowania (na czas pandemii) w zakresie ochrony zdrowia oraz zdalnego nauczania.
10. Respektuje zapisy Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania. Ma obowiązek być obiektywnym i sprawiedliwym. Jest zobowiązany przedstawić uczniom i rodzicom szczegółowe kryteria oceniania z zajęć edukacyjnych. Tworzy jasne reguły w relacjach między uczniem a nauczycielem. Rozważnie i konsekwentnie stosuje zasady oceniania zachowania uczniów, udziela konkretnych uwag i wskazówek, które pozwalają korygować ich postawy.
11. W ramach oceny funkcjonalnej nauczyciel rozpoznaje indywidualne potrzeby i możliwości psycho - edukacyjne ucznia, mocne strony oraz trudności w zakresie funkcjonowania emocjonalnego, społecznego, edukacyjnego i osobistego.

VIII. ZASADY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI

1. Wychowawcy powinni utrzymywać stałe, bezpośrednie lub telefoniczne kontakty z rodzicami. Zobowiązani są do organizowania zebrań z rodzicami, według Harmonogramu spotkań z rodzicami, oraz dokumentować je zapisem w dzienniku lekcyjnym oraz protokołem zebrania.

2. Na pierwszym zebraniu z rodzicami wychowawca przedstawia plan pracy wychowawczej klasy, tematykę godzin z wychowawcą, zapoznaje rodziców z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania. Rodzice mają możliwość wyrażenia opinii na powyższe tematy w formie ustnego lub pisemnego wniosku do nauczyciela przedmiotu, wychowawcy klasy lub dyrekcji szkoły.
3. Wychowawcy powinni angażować rodziców do opieki nad młodzieżą podczas wycieczek, imprez klasowych i szkolnych.
4. Szkoła prowadzi systematyczną pedagogizację rodziców. Problematyka ustalona jest we współpracy z dyrekcją szkoły, wychowawcami klas i pedagogiem szkolnym.
5. Wychowawca informuje rodziców, że mogą indywidualnie kontaktować się z pedagogiem szkolnym w celu uzyskania porady, bądź pomocy dotyczącej problemów wychowawczych z ich dzieckiem.
6. Ścisła współpraca w zakresie przestrzegania zasad bezpieczeństwa w czasie pandemii.

IX. ZASADY FUNKCJONOWANIA I ZADANIA SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO

1. Samorząd Uczniowski jako społeczność uczniowska uczestniczy w planowaniu życia i pracy szkoły. Kształtuje właściwy stosunek uczniów do nauki. Rozwija opiekę i wzajemną pomoc koleżeńską. Wzbogaca życie szkoły oraz pielęgnuje tradycje.
2. Prezydium Samorządu Uczniowskiego jest organizatorem życia szkolnego. Jest organem koordynującym prace Samorządu Uczniowskiego. Działa według własnego planu pracy. Wytycza aktualne zadania klasom oraz kontroluje ich realizację.
3. Prezydium Samorządu Uczniowskiego:
   a) współdziałała z dyrekcją szkoły, Radą Pedagogiczną, Radą Rodziców, Rzecznikiem Praw Ucznia oraz z innymi organizacjami młodzieżowymi działającymi na terenie szkoły;
   b) przygotowuje zebrania samorządów klasowych;
   c) informuje społeczność szkolną o pracy Samorządu;
   d) inicjuje akcje i imprezy;
   e) koordynuje działania z zakresu wolontariatu na terenie szkoły;
   f) rozlicza się przed ogółem z wykonanych zadań objętych planem;
   g) dba o dobrą atmosferę pracy w Samorządzie;
   h) rozpatruje zgłaszane przez uczniów konflikty każdego rodzaju.
4. Przewodniczący prezydium Samorządu Uczniowskiego:
   a) prowadzi zebrania Samorządu Uczniowskiego
   b) odpowiada za wykonanie zadań zamieszczonych w planie pracy
   c) nadzoruje działalność samorządów klasowych
   d) reprezentuje Samorząd Uczniowski na zewnątrz szkoły.

X. SZCZEGÓŁOWE TREŚCI DZIAŁAŃ I ZADAŃ SZKOŁY W ZAKRESIE WYCHOWANIA

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin

A. ROZWÓJ INTELEKTUALNY UCZNIA			
I. Odkrywanie talentów, zainteresowań, możliwości i prezentacja dorobku twórczego.	1. Zachęcanie młodzieży do udziału w olimpiadach, turniejach, konkursach przedmiotowych.	wszyscy nauczyciele	cały rok
	2. Udział uczniów w: - olimpiadach i turniejach przedmiotowych - konkursach szkolnych, - Dniu Sportu	wszyscy nauczyciele nauczyciele w-fu	cały rok marzec
	3. Współpraca z Międzynarodową Wyższą Szkołą Logistyki i Transportu, Wyższą Szkołą Bankową we Wrocławiu oraz z Uniwersytetem Ekonomicznym we Wrocławiu, Społeczną Akademią, Nauk, Collegium Witelona, Akademią Nauk Stosowanych Angelusa Silesiusa w Wałbrzychu: - wykłady i warsztaty specjalizacyjne.	M. Urbańska-Malucha	cały rok
	4. Rozwijanie różnorodnych form działalności artystycznej w szkole i poza nią: - koło fotograficzne Agencja Reklamowa – Studio Fotografii i Grafiki „ŚWIATŁEM MALOWANE”, - działalność zespołu muzycznego „Bez nazwy”.	Ł. Lesiów J. Świątkowski Ł. Lesiów	cały rok wg potrzeb
	5. Prezentacja osiągnięć uczniów w szkole i środowisku lokalnym na: wystawach, apelach, studniówkach, uroczystościach szkolnych, wernisażach, przeglądach teatralnych, itp.	wszyscy nauczyciele	wg terminarza
	6. Systematyczna edukacja czytelnicza i medialna.	biblioteka szkolna, wszyscy nauczyciele	cały rok
II. Rozwijanie twórczego myślenia.	1. Położenie nacisku przy realizacji programów nauczania na metody aktywizujące pobudzające do	wszyscy nauczyciele	cały rok

	aktywności twórczej uczniów (dyskusje, sądy, projekty, gry symulacyjne, metaplany, itd.).		
	2. Opracowywanie i wykonywanie projektów na wszystkich przedmiotach zawodowych oraz rozwiązywanie zadań testowych.	wszyscy nauczyciele przedmiotów zawodowych	cały rok
	3. Realizacja Szkolnego Programu Pracy z Uczniem mającym trudności.	wszyscy nauczyciele	cały rok
	4. Realizacja Szkolnego Programu Pracy z Uczniem Zdolnym.	wszyscy nauczyciele	cały rok
	5. Położenie nacisku na sprawdzanie umiejętności zastosowania wiedzy w praktyce. 6. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębienie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.	wszyscy nauczyciele wszyscy nauczyciele	cały rok cały rok
	7. Motywowanie uczniów do osiągania wysokich wyników w nauce i sporcie poprzez fundowanie stypendiów w formie nagrody pieniężnej Dyrektora Szkoły.	dyrekcja	cały rok
B. UCZESTNICTWO W KULTURZE			
I. Dokonywanie świadomej samoidentyfikacji kulturowej, etnicznej, regionalnej, narodowej, europejskiej.	1. Dzień Sportu.	nauczyciele W-F	marzec
	2. Poznawanie walorów przyrodniczych i kulturowych Świdnicy i okolic.	wychowawcy klas	wrzesień-marzec
	3. Poznajemy obyczaje w Polsce i krajach europejskich.	wychowawcy klas	cały rok
II. Kształtowanie umiejętności odczytywania i oceniania zjawisk form kulturowych (filmów, spektakli teatralnych, muzyki, obrazów, plakatów, happeningów itp.).	1. Uczestnictwo w koncertach, spektaklach teatralnych, warsztatach artystycznych, zwiedzanie wystaw, itp.	wszyscy nauczyciele	cały rok
	2. Dyskusje na temat doznań estetycznych po wizycie w teatrze,	nauczyciele języka polskiego,	cały rok

	galerii, kinie, itp.	wychowawcy klas	
C. ROZWÓJ SPOŁECZNY			
I. Kształtowanie postaw humanistycznych wobec otaczającego świata. Kształtowanie postaw zwróconych na solidarność międzyludzką, kształtowanie szacunku, tolerancji, życzliwości i uznania.	1. Spotkania z powszechnie uznanymi autorytetami w środowisku lokalnym.	wszyscy nauczyciele	cały rok
	2. Wystawa z okazji Dnia Ziemi.	A. Rogóż M. Czuwara	kwiecień
	3. Udział w akcji Narodowego Czytania „Dziadów” A. Mickiewicza	A. Szkolak-Osiak A. Rogozińska 5e2 T. Kuszczak M. Bojanowska	7 września
	4. Udział młodzieży w imprezach i zawodach sportowych.	wychowawcy klas, nauczyciele w-f	październik-czerwiec
	5. Międzynarodowy Dzień Teatru.	M. Bojanowska A. Fila	marzec
	6. Międzynarodowy Dzień Praw Człowieka.	M. Trelak 5e1	grudzień
II. Rozwijanie wrażliwości na drugiego człowieka (empatia) i kształtowanie postaw życzliwości, miłości, tolerancji i akceptacji; budowanie więzi opartych na integracji wokół wspólnych wartości.	1. Stosowanie technik kształtujących zdolności empatii.	pedagodzy szkolni, psycholog, wychowawcy klas	cały rok
	2. Rozwijanie pracy w wolontariacie – współpraca ze Stacją Krwiodawstwa i Krwiolecznictwa w Wałbrzychu - współpraca z Domami Dziecka – współpraca z Hospicjami -współpraca z Fundacją DKMS - współpraca ze schroniskami dla zwierząt - udział w Akcji Szlachetna Paczka	pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy klas SU	cały rok
	3. Udział w Wielkiej Orkiestrze Świątecznej Pomocy.	SU	styczeń
	4. Współpraca z organizacjami charytatywnymi na rzecz dzieci niepełnosprawnych, sierot, ludzi starszych, domami dziecka.	wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog, SU, samorządy klas.	cały rok
	5. Udzielanie pomocy uczniom w trudnej sytuacji, chorym (stypendia, zasiłki z Rady Rodziców).	wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog, SU, Rada Rodziców	cały rok
III. Przygotowanie młodzieży do pełnienia różnych ról w rodzinie, szkole, pracy,	1. Konstruowanie różnorodnych sytuacji wymagających rozwiązania problemu (na lekcjach: dyskusje, drzewka decyzyjne, metaplany, itp.)	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny	cały rok

społeczeństwie; kształtowanie aktywnych postaw; rozwijanie umiejętności właściwego komunikowania się; asertywność.	2. Przydział konkretnych zadań dla uczniów i rozliczanie ich z pełnienia określonej roli (lidera, eksperta, inicjatora, koordynatora, mediatora, itp.) przy organizowaniu imprez turystycznych, kulturalnych, charytatywnych.	wszyscy nauczyciele	cały rok
	3. Stosowanie technik integrujących i reintegrujących grupę oraz ćwiczących zasady współżycia (debaty, dyskusje, sądy).	wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog	cały rok
	4. Zajęcia rozwijające integrację zespołów i zasady współżycia w grupie rówieśniczej (np. studniówka, wycieczki, rajdy, walentynki, Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, Wigilia, itp.).	wszyscy nauczyciele	wg terminarza
	5. Kształtowanie wizerunku zawodowego przyszłego absolwenta: Ja – przyszły pracownik – uczniowie na praktykach. Udział młodzieży w programie Erasmus+ staże zagraniczne - praktyki zawodowe.	kierownik szkolenia praktycznego, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów zawodowych, pedagog szkolny, psycholog	wg planu
	6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi, ze szczególnym uwzględnieniem roli doradztwa zawodowego.	kierownik szkolenia praktycznego, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów zawodowych, pedagog szkolny, psycholog	wg planu
	7. Ogólnopolski Tydzień Kariery	J. Brońska M. Urbańska-Malucha J. Wróblewska J. Świątkowski	październik
	8. Światowy Tydzień Przedsiębiorczości	J. Brońska M. Urbańska - Malucha J. Wróblewska J. Świątkowski	listopad
	9. Dzień Przedsiębiorczości	G. Szarek J. Brońska J. Wróblewska	kwiecień

	10. Kształtowanie pozytywnego wizerunku szkoły w lokalnym środowisku: - współpraca ze szkołami podstawowymi - udział w Targach Edukacyjnych; - organizacja Drzwi Otwartych.	Zespół ds. promocji szkoły i wszyscy nauczyciele	cały rok II semestr marzec/kwiecień
IV. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów; zwalczanie stresu; nawiązywanie właściwej komunikacji między stronami konfliktu.	1. Zajęcia z zakresu asertywności	pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy klas	cały rok
	2. Negocjacje sztuką rozwiązywania problemów i osiągania porozumienia	nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog	wg planów zajęć
	3. Spotkania ze specjalistami, psychologami, lekarzami, socjoterapeutami, sędziami ds. nieletnich, kuratorami sądowymi; organizacja warsztatów terapeutycznych, współpraca z poradnią psychologiczną – pedagogiczną, policją itp. 4. Zajęcia mające na celu reintegrację zespołów klasowych.	pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy, pedagog, psycholog, wychowawcy	cały rok wrzesień/ październik
D. ŻYCIE SPOŁECZNE			
I. Rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich; budowanie poczucia dumy narodowej.	1. Organizowanie i uczestnictwo w imprezach z okazji świąt narodowych (apele, audycje, wystawy, dyskusje) wg oddzielnego harmonogramu imprez ogólnoszkolnych na rok 2026/2027.	odpowiedzialni wg harmonogramu imprez	wg planu
	2. Edukacja obywatelska na lekcjach historii i edukacji obywatelskiej. Realizacja projektów Centrum Edukacji Obywatelskiej	P. Kryńska, M. Zywer wszyscy nauczyciele A. Fila, SU	cały rok wg planu
	3. Zapoznanie uczniów z polskimi pieśniami narodowymi („Mazurek Dąbrowskiego”, „Bogurodzica”, „Rota”).	wychowawcy klas, naucz. historii i języka polskiego	wg planu
	4. Podkreślanie wkładu i osiągnięć Polski w Europie i świecie.	wszyscy nauczyciele	cały rok
	5. Poznawanie historii regionu – oraz miejsc pamięci narodowej. 6. Teoretyczne i praktyczne zajęcia strzeleckie.	wychowawcy M. Trelak	cały rok wg harmonogramu
II. Rozwijanie postaw przedsiębiorczości	1. Podejmowanie działań kształtujących postawy	wszyscy nauczyciele	cały rok

	przedsiębiorczości: - spotkania z doradcami zawodowymi, z ludźmi kreującymi przedsiębiorczość; - udział w debatach z przedstawicielami samorządu lokalnego i regionalnego dotyczącej migracji młodych ludzi w poszukiwaniu pracy i wpływu tego zjawiska na lokalny rynek pracy, - realizacja projektu „Moja przedsiębiorczość – zanim uczeń przystąpi do egzaminu zawodowego” Fundacji Młodzieżowej Przedsiębiorczości: konferencja, miniprzedsiębiorstwo, targi przedsiębiorczości, - Program Fundacji Młodzieżowej Przedsiębiorczości „Szkoła praktycznej ekonomii – młodzieżowe miniprzedsiębiorstwo” - działania w ramach certyfikatu jakości „Szkoła Przedsiębiorczości”: programy Fundacji Młodzieżowej Przedsiębiorczości. - współpraca z innymi szkołami partnerskimi w ramach Szkolnego Klubu Przedsiębiorczości.	wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów zawodowych wszyscy nauczyciele J. Brońska J. Wróblewska nauczyciele przedmiotów zawodowych J. Brońska J. Świątkowski J. Brońska J. Świątkowski J. Wróblewska J. Brońska	cały rok cały rok cały rok cały rok cały rok cały rok
	2. Praca w samorządzie klasowym, szkolnym, organizacjach oraz Młodzieżowej Radzie Miasta.	wychowawcy klas, SU	cały rok
	3. Dbanie o własną klasę, szkołę, środowisko lokalne.	wszyscy uczniowie, nauczyciele i pracownicy szkoły	cały rok
III. Wdrażanie uczniów do rozwiązywania i oceny problemów oraz zjawisk społecznych w zjednoczonej Europie.	1. Na lekcjach historii, edukacji obywatelskiej, przedmiotów zawodowych, języka polskiego i języków obcych przy zastosowaniu aktywizujących metod.	nauczyciele wymienionych przedmiotów	cały rok
	2. Bieżąca analiza prasy, mediów, Internetu.	nauczyciele, wychowawcy klas	cały rok
E. ROZWÓJ EMOCJONALNY			
I. Ja – kim jestem? – mój świat wartości.	1. Okazywanie zainteresowania i troski wszystkim uczniom w szkole, szczególnie wymagających	pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy klas,	cały rok

	indywidualnego traktowania ze względu na dysfunkcje, przewlekłe choroby. Przeciwdziałanie wykluczeniom – edukacja włączająca, praca z zespołem zróżnicowanym. 2. Uwrażliwienie uczniów na otaczające ich środowisko.	nauczyciele	
II. Jak porozumiewamy się z innymi?	1. Rozmowy na tematy osobiste inicjowane przez uczniów.	pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy klas	cały rok
	2. Motywacja pozytywna – wzmacnianie dobrych zachowań.	wszyscy nauczyciele	cały rok
	3. Poznawanie szczególnych potrzeb i umiejętności każdego ucznia.	pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele	cały rok
	4. Dzielenie się z rodzicami pozytywnymi uwagami o ich dzieciach.	wszyscy nauczyciele	cały rok
	5. Przestrzeganie Kodeksu Honorowego Ucznia.	wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele	cały rok
	6. Zorganizowanie cyklu lekcji nt. zasad savoir-vivre.	wychowawcy klas	wrzesień, październik
	7. Zwracanie szczególnej uwagi na stosowny ubiór oraz stosowne zachowanie uczniów w czasie szkolnych uroczystości, praktyk, egzaminów, itp.	wszyscy nauczyciele	cały rok
III. Kształtowanie umiejętności akceptowania samego siebie.	1. Aktywizujące metody pracy stosowane na zajęciach lekcyjnych.	wychowawcy klas	wg potrzeb
IV. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z sytuacjami trudnymi.	1. Pomoc uczniom w formułowaniu i osiąganiu celów (indywidualne rozmowy).	pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy klas	cały rok
	2. Stosowanie technik relaksacyjnych.	pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy	wg potrzeb
V. Rozwijanie empatii.	1. Stworzenie atmosfery życzliwości, sympatii, wzajemnego szacunku w relacjach uczeń – nauczyciel.	wszyscy nauczyciele	cały rok
	2. Zajęcia dotyczące aktywnego słuchania.	pedagog szkolny, psycholog	cały rok
VI. Rozwijanie postawy rozumiejącej w sytuacji pomagania	1. Spotkania z pracownikami poradni psych.– pedag., policji, itp.	pedagog szkolny, psycholog	cały rok

F. WYCHOWANIE PROZDROWOTNE			
I. Kształtowanie umiejętności stosowania zasad zdrowego stylu życia na co dzień.	1. Organizowanie spotkań, pogadanek, odczytów na temat oświaty zdrowotnej. 2. Zajęcia warsztatowe z pracownikiem Terenowej Stacji Sanitarno-Epidemiologicznej. 3. Omówienie zagrożeń związanych z ryzykiem COVID- 19 i chorobami zakaźnymi oraz kształtowanie odpowiedzialności społecznej związanej z respektowaniem reżimu sanitarnego.	pielęgniarka szkolna, pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy	cały rok
	2. Praca wychowawcza w oparciu o analizę literatury medycznej, ekologicznej, psychologicznej.	wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog, pielęgniarka szkolna	cały rok
Dbałość o bezpieczeństwo (fizyczne i psychiczne) uczniów w okresie pandemii COVID-19. Wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne do nauki w systemie zdalnym	1. Wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne do bezpiecznego przebywania w szkole i poza nią. Informowanie, przypominanie o zachowaniu procedur obowiązujących w okresie pandemii. 2. Przekazywanie uczniom wiedzy i umiejętności potrzebnych do podjęcia nauki zdalnej. 3. Wspieranie i informowanie uczniów o możliwościach uzyskania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w okresie dłuższego przebywania w domu. 4. Dostarczanie uczniom wiedzy na temat gospodarowania czasem wolnym (aktywność fizyczna i zdrowe odżywianie).	dyrektor, pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele, administracja, pracownicy szkoły	cały rok
II. Zwalczanie nałogów i uzależnień wśród młodzieży.	1. Współpraca z ośrodkami ds. uzależnień.	pedagog szkolny, psycholog, pielęgniarka	cały rok
	2. Wdrażanie programów profilaktycznych przeciwdziałających uzależnieniom i nałogom; udział w środowiskowych i ogólnopolskich debatach. 3. Zajęcia warsztatowe z pracownikiem Terenowej Stacji Sanitarno-Epidemiologicznej na	wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog, wicedyrektor	cały rok

	temat szkodliwości palenia, zachowań ryzykownych w sytuacjach zagrożenia HIV/AIDS 4. Badanie smokerlyserem przez pracownika Terenowej Stacji Sanitarno-Epidemiologicznej.		
	5. Realizacja na lekcjach wychowawczych zagadnień na temat uzależnień.	wychowawcy klas	cały rok
III. Promowanie modelu aktywnego wypoczynku i spędzania wolnego czasu.	1. Dzień Sportu.	nauczyciele w-f	marzec
IV. Rozpoznanie stanu zdrowotnego uczniów.	1. Możliwość stałego kontaktu uczniów z pielęgniarką, pedagogiem, psychologiem, wychowawcą.	pielęgniarka, pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy klas	cały rok
V. Przygotowanie do pełnego uczestnictwa w tworzeniu bezpiecznych i zdrowych środowisk życia.	1. Szkolenie w udzielaniu pierwszej pomocy w zagrożeniach życia i umiejętności zachowania się w przypadkach katastrofy.	nauczyciel EDB, inspektor BHP, nauczyciele w-f	cały rok
	2. Uświadomienie konieczności przestrzegania zasad BHP i ich egzekwowanie w szkole, domu i miejscach publicznych.	wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły	cały rok
	3. Uświadomienie konieczności przestrzegania zasad bezpieczeństwa związanych z pandemią (Covid – 19).	wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły pielęgniarka	cały rok
VI. Podejmowanie racjonalnych działań służących poprawie stanu środowiska naturalnego.	1. Udział w programach proekologicznych, współpraca z samorządem lokalnym.	SU, wychowawcy klas	cały rok
	2. Organizowanie konkursów, wystaw, audycji z okazji Dnia Ziemi i Tygodnia Ekologicznego.	M. Czuwara A. Rogóż	kwiecień
	3. Dbanie o ład i estetykę pomieszczeń szkolnych, otoczenia szkoły, miejsc pracy podczas praktyk.	uczniowie, pracownicy szkoły	cały rok
G. WYCHOWANIE PRORODZINNE			
I. Integrowanie działań nauczycieli w kształtowaniu prawidłowych relacji wychowanków z własną rodziną.	1. Pedagogizacja rodziców przez pedagoga szkolnego, psychologa i wychowawców w czasie cyklicznych zebrań z rodzicami, ze szczególnym uwzględnieniem problemu frekwencji uczniów w	pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy klas	cały rok

	szkole, odpowiedniego ubioru i zachowania.		
	2. Pomoc rodziców w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych.	samorządy klas, wychowawcy klas	cały rok
	3. Indywidualne kontakty wychowawców, nauczycieli, pedagoga i psychologa z rodzicami i uczniami.	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog	cały rok
II. Wspieranie rodziny w przygotowaniu młodego człowieka do świadomego i odpowiedzialnego pełnienia ról małżeńskich i rodzicielskich.	1. Realizacja wybranych tematów.	wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog, pielęgniarka, nauczyciele religii	cały rok
	2. Poszukiwanie i wskazywanie pozytywnych zachowań przez analizę postaw bohaterów literackich i historycznych.	nauczyciele języka polskiego i historii	cały rok
	3. Poznawanie prawodawstwa dotyczącego rodziny.	nauczyciel wos, hit, pedagog szkolny, psycholog,	cały rok
	4. Przekazywanie wiedzy o seksualności człowieka przez realizację zagadnień programowych z edukacji prozdrowotnej.	pedagog szkolny, psycholog, pielęgniarka, wychowawcy klas	cały rok
III. Pomoc w zdobywaniu rzetelnej wiedzy o rozwoju człowieka w wymiarze biologicznym, psychicznym, społecznym i duchowym.	1. Uczenie korzystania z odpowiedniej literatury i innych form pomocy.	naucz. bibliotekarz, pedagog szkolny, psycholog, pielęgniarka, wychowawcy klas, nauczyciel biologii	cały rok
	2. Zdobywanie podstawowej wiedzy o zasadach ekonomicznego gospodarowania budżetem rodzinnym.	wychowawcy klas, nauczyciele przed. zawodowych i podstaw przedsiębiorczości , biznes i zarządzanie	cały rok

XI. SZCZEGÓŁOWE TREŚCI DZIAŁAŃ I ZADAŃ SZKOŁY W ZAKRESIE PROFILAKTYKI

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin
A. DZIAŁANIA W ZAKRESIE ROZPOZNAWANIA ZAGROŻEŃ ZDROWOTNYCH, UZALEŻNIEŃ, PRZEMOCY			
I. Badanie ostrości wzroku ucznia klasy	1. Badania przesiewowe	pielęgniarka wychowawcy	październik

pierwszej			
II. Określenie ogólnego stanu zdrowia	1. Badania bilansowe uczniów klas kończących	pielęgniarka wychowawcy	kwiecień
III. Badania nadciśnienia tętniczego	1. Badania przesiewowe uczniów klas kończących	pielęgniarka wychowawcy	kwiecień
IV. Nauka samokontroli piersi	1. Realizacje programu profilaktyki i promocji zdrowia „Już czas zadbać o swoje piersi- profilaktyka nowotworu piersi RÓŻOWA WSTĄŻECZKA", „Wielka kampania życia AVON kontra rak piersi", „Wybierz życie - pierwszy krok" – profilaktyka raka szyjki macicy, ARS- czyli jak dbać o miłość, Bliżej i dalej od narkotyków„Już teraz mogę zadbać o zdrowie swojego przyszłego dziecka"- Program Pierwotny Profilaktyki Wad Cewy Nerwowej, Podstępna WZW, Znamię- Znam je, „Rówieśnicy" – program ogólnopolski.	pielęgniarka pedagog	cały rok
V. Przeprowadzenie diagnozy w kierunku problemów narkotykowych i przemocowych	1. Kwestionariusze badające „Postawy uczniów wobec środków odurzających"	wicedyrektor pedagog, psycholog, wychowawcy	semestr I
	2. Ankieta „Bezpieczeństwo w szkole"	pedagog, psycholog, wychowawcy nauczyciele	cały rok
	3. Rozmowy i obserwacje w bieżącej pracy dydaktyczno-wychowawczej		
B. DZIAŁANIA W ZAKRESIE KSZTAŁTOWANIA NAWYKÓW I PRZYZWYCZAJEŃ ZDROWOTNO-HIGIENICZNYCH			
I. Wyrobienie nawyków z zakresu higieny osobistej	1. Zapewnienie uczniom w szkole odpowiednich warunków zdrowotno-higienicznych	dyrektor specjalista ds. administracyjno-gospodarczych	wrzesień
	2. Pogadanki na temat higieny osobistej nastolatków	pielęgniarka pedagog, psycholog, wychowawcy	cały rok
	3. Poznawanie warunków życia domowego uczniów poprzez rozmowy z rodzicami	wychowawcy pedagog, psycholog, pielęgniarka, rodzice	cały rok

II. Wyrobienie nawyków z zakresu higieny otoczenia	1. Instruktaż przed zajęciami na temat utrzymania porządku, bezpieczeństwa	wszyscy nauczyciele	cały rok
III. Kształtowanie nawyków w zakresie higieny żywienia	1. Pogadanki na temat zdrowego odżywiania się 2. Pedagogizacja rodziców na w/w temat	pielęgniarka pedagog, psycholog, nauczyciel biologii, chemii wychowawcy klas	wg potrzeb raz w roku
IV. Kształtowanie nawyków higieny psychicznej i cyfrowej	1. Sporządzanie rozkładu zajęć w szkole zgodnego z zasadami higieny psychicznej pracy	dyrektor	wrzesień, luty, kwiecień
	2. Zajęcia w ramach programu edukacyjnego „Stres pod kontrolą"- dla uczniów klas maturalnych 3. Zajęcia integracyjne dla uczniów klas pierwszych 4. Pedagogizacja rodziców	pedagog, psycholog, wychowawcy pedagog	wg potrzeb wrzesień-październik wg potrzeb
V. Zapobieganie chorobom zakaźnym	1. Wyjaśnienie pojęć chorób zakaźnych, ich przyczyn i sposobów szerzenia oraz znaczenia szczepień ochronnych	pielęgniarka pedagog, psycholog, nauczyciel biologii	wg potrzeb
	2. Dbanie o sprawność urządzeń do mycia rąk	specjalista ds. administracyjno-gospodarczych	cały rok
C. DZIAŁANIA W ZAKRESIE WDRAŻANIA UCZNIÓW DO AKTYWNEGO DZIAŁANIA NA RZECZ ZDROWIA WŁASNEGO I PUBLICZNEGO			
Wyrabianie umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach	1. Zapewnienie stałych dyżurów pielęgniarki w szkole	dyrektor pielęgniarka	wg możliwości
	2. Zapewnienie dostępu do apteczek	specjalista ds. administracyjno-gospodarczych	cały rok
	3. Pokaz udzielania pierwszej pomocy	nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa	wg planu
Zapoznanie z zasadami korzystania ze świadczeń medycznych	1. Rozmowy i pogadanki z pielęgniarką	pielęgniarka wychowawcy	wg grafika pracy pielęgniarki
D. DZIAŁANIA W ZAKRESIE KSZTAŁTOWANIA POSTAW PROZDROWOTNYCH			

I. Wyrabianie nawyków samokontroli zdrowia i rozwoju oraz hartowania ciała	1. Systematyczne uczęszczanie na zajęcia wychowania fizycznego	nauczyciel w-f wychowawcy i rodzice	cały rok
	2. Pedagogizacja rodziców na temat zdrowia	pielęgniarka pedagog, psycholog	raz w roku
II. Przygotowanie do życia w rodzinie	1. Kształtowanie właściwych zachowań, relacji między dziewczętami i chłopcami	nauczyciel wychowania do życia w rodzinie wychowawcy	cały rok
	2. Pogadanki na temat higieny osobistej	pielęgniarka pedagog, psycholog, nauczyciel biologii	cały rok
	3. Pedagogizacja rodziców na temat potrzeb psychicznych dziecka	pedagog, psycholog, wychowawcy	wg potrzeb
	4. Działalność opiekuńcza w ramach opieki społecznej	pedagog, psycholog, pielęgniarka, wychowawcy	cały rok
III. Nauka właściwego gospodarowania czasem wolnym	1. Rozmowy i pogadanki na temat właściwego zagospodarowania czasu wolnego oraz aktywności off - line	wychowawcy pedagog, psycholog	cały rok
IV. Promowanie zdrowego stylu życia	1. Udział młodzieży w aktualnych konkursach tematycznych i happeningach 2. Włączanie się w akcje ogólnopolskie i rejonowe	wicedyrektor pedagog, psycholog, wychowawcy	wg możliwości
	3.„Już teraz mogę zadbać o zdrowie mojego przyszłego dziecka” – program Pierwotnej Profilaktyki Wad Cewy Nerwowej	pielęgniarka pedagog, psycholog	wg harmonogramu
	4. Przeprowadzenie lekcji wychowawczych (metodami aktywizującymi) nt. uzależnień od środków psychoaktywnych.	wychowawcy wicedyrektor, pedagog, psycholog	1. semestr
V. Wyrobienie umiejętności i nawyków opieki nad człowiekiem chorym, kalekim, starym	1. Rozmowy, pogadanki na temat zachowania wobec ludzi starszych i chorych	Pedagog, psycholog, wychowawcy	cały rok
	2. Wolontariat młodzieży	SU wychowawcy	wg potrzeb

	3. Informacje w zakresie podawania i przyjmowania leków	pielęgniarka	cały rok
	4. Wolontariat w Szkolnym Kole Honorowych Dawców Krwi im. J. Popiełuszki „Kropla krwi”	pedagog, psycholog	cały rok
E. DZIAŁANIA W ZAKRESIE PROFILAKTYKI UZALEŻNIEŃ			
I. Kształtowanie umiejętności: - mówienia NIE w sytuacjach trudnych i radzenia sobie z presją rówieśników, - radzenia sobie z uzależnieniami	1. Wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów w relacji nauczyciel-uczeń – docenianie, nagradzanie, pochwały, umożliwianie przeżywania sukcesu	wszyscy nauczyciele	cały rok
	2. Systematyczne poruszanie podczas zajęć z wychowawcą, wycieczek integracyjnych tematyki „Umiejętność mówienia NIE w sytuacjach trudnych, radzenie sobie z presją rówieśników”	wychowawcy	cały rok
	3. Warsztaty dla młodzieży na temat asertywności na podstawie programu profilaktycznego dla młodzieży „Jak żyć z ludźmi" (umiejętności interpersonalne)	pedagog	wg potrzeb
	4. Spotkanie z pracownikami Komendy Policji w ramach programu „Prawo, Policja i ja. Przestępczość wśród nieletnich” (dla klas I) – łamanie prawa i związane z tym konsekwencje, cyberprzemoc, prawa autorskie, stalking, poszukiwanie pomocy		
	5. Spotkania z młodzieżą z wykorzystaniem materiałów dydaktycznych programu psycho-edukacyjnego „Radzimy sobie z konfliktami”, „Stop hejtowi”	pedagog, psycholog, wychowawcy	wg potrzeb
	6. Zajęcia warsztatowe prowadzone przez pracownika Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej – mechanizm powstawania uzależnień, sposoby szukania pomocy, profilaktyka uzależnień, integracja zespołu klasowego, umiejętności asertywnego zachowania w sytuacjach trudnych	Pedagog, psycholog, wychowawcy	wg planu
	7. Realizacja programu edukacyjnego „ARS, czyli jak dbać o miłość?” (część projektu pt. „Profilaktyczny program w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom od alkoholu, tytoniu		

	i innych środków psychoaktywnych”) *8. Zajęcia warsztatowe z pracownikiem Terenowej Stacji Sanitarno-Epidemiologicznej na temat uzależnienia od alkoholu, narkotyków, dopalaczy i profilaktyka HIV/AIDS*		
	9. Udział w spektaklach, koncertach i akcjach profilaktycznych organizowanych w środowisku lokalnym	wicedyrektor pedagog, psycholog, wychowawcy	w miarę możliwości
	10. Dostarczanie materiałów edukacyjnych dla uczniów nt. substancji psychoaktywnych (alkohol, nikotyna, narkotyki, dopalacze, Covid - 19) 11. Współpraca z instytucjami: Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Poradnia Uzależnień w Świdnicy, Komenda Policji, Terenowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna 12. Przygotowywanie gazetek tematycznych na korytarzu szkoły: - STOP przemocy! – październik - Uzależnienie od alkoholu – listopad - Profilaktyka HIV/AIDS – grudzień - Uzależnienie od nikotyny – marzec - STOP narkotykom! STOP dopalaczom! – maj - CYBERPRZEMOC	pedagog, psycholog, pielęgniarka wychowawcy pedagog, psycholog, wychowawcy A. Larina – Dzimira M. Czerniatowicz A. Czapracka-Sawko	wg potrzeb wg potrzeb cały rok
II. Pedagogizacja rodziców	1. Spotkania z psychologiem, pielęgniarką, pedagogiem, pracownikiem Komendy Policji. 2. Dostarczanie materiałów informacyjnych na zebraniach klasowych oraz na stronie szkoły w zakładce pedagoga.	wicedyrektor pedagog, psycholog, wychowawcy	wg potrzeb

Do opracowania programu wychowawczo-profilaktycznego wykorzystano informacje uzyskane w wyniku obserwacji, analizy dokumentacji, wywiadów, rozmów, ankiet i wyniki ewaluacji dotychczas podejmowanych w szkole działań w zakresie wychowania i profilaktyki.

Ewaluacja odbywa się po każdym semestrze, poprzez analizę sprawozdań nauczycieli i wychowawców, zespołów przedmiotowych, osiągnięć uczniów i szkoły, działań pedagoga szkolnego, psychologa, Samorządu Uczniowskiego, pielęgniarki.

Przedstawiony powyżej Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły powinien pozostawać w ścisłym związku z planami pracy wychowawcy klasowego. Łączy je wspólny, wypracowany przez nauczyciela, rodziców i uczniów, cel. Jest realizowany na wszystkich zajęciach lekcyjnych, podczas wycieczek, zajęć pozalekcyjnych, imprez klasowych i ogólnoszkolnych.

Opracował zespół w składzie:

Izabela Osiecka

Agata Rogóż
Agnieszka Szkolak-Osiak
Aneta Czapracka-Sawko
Agnieszka Rogozińska
Monika Trelak

HARMONOGRAM IMPREZ OGÓLNOSZKOLNYCH 2026/2027

LP	NAZWA IMPREZY	TERMIN	ODPOWIEDZIALNI
1.	Rozpoczęcie roku szkolnego 2026/2027	1. września	Ł. Lesiów 3fg
2.	Kiermasz podręczników.	wrzesień	A. Fila Samorząd Uczniowski, M. Bojanowska
3.	Rocznica powstania „Solidarności”.	wrzesień	A. Czapracka-Sawko 4fg
4.	Narodowe czytanie „Dziadów” A. Mickiewicza	7 września	A. Szkolak-Osiak A. Rogozińska 5e2 T. Kuszczak M. Bojanowska
5.	Rocznica wybuchu II wojny światowej i agresji Związku Radzieckiego na Polskę.	17. września	I. Gregorczyk 4s
6.	Otrzęsiny klas pierwszych	wrzesień/październik	Klasy drugie wraz z wychowawcami
7.	Rajd Ekonomika	wrzesień/październik	J. Bernacki 5fg
8.	Szkolny Konkurs Ortograficzny „Mistrz Ortografii”	październik	A. Szkolak-Osiak
9.	Dzień Chłopca i wybory Najsympatyczniejszego Chłopaka Ekonomika	wrzesień	A. Fila, SU
10.	Dzień Edukacji Narodowej.	październik	K. Czapla 2s, T. Kuszczak 4e2 A. Fila, SU
11.	Ogólnopolski Tydzień Kariery	październik	J. Brońska M. Urbańska-Malucha J. Wróblewska J. Świątkowski
12.	Konkurs Wiedzy o Prawie Pracy i BHP – etap szkolny	październik/listopad	J. Brońska, G. Szarek
13.	Wystawa prac fotograficznych	cykl	Ł. Lesiów I. Polit B. Kliszczyk M. Pradelski
14.	Światowy Tydzień Przedsiębiorczości	listopad	J. Brońska J. Wróblewska J. Świątkowski
15.	Rocznica Odzyskania Niepodległości.	11. listopada	A. Natanek 1r Samorząd Uczniowski
16.	Powiatowy Konkurs Historyczny „Polska znów wolna”	listopad	P. Kryńska 5r
17.	Międzynarodowy Dzień Praw Człowieka i Wprowadzenia Stanu Wojennego.	grudzień	M. Trelak 5e1
18.	Konkurs plastyczny „Mój talent”	6 grudnia	I. Kasprzyk
19.	Udział w akcji Szlachetna Paczka	grudzień	K. Kuśnierz 4e1, A. Fila, SU
20.	Jasełka w Ekonomiku	grudzień	Ksiądz

21.	Udział młodzieży w Wielkiej Orkiestrze Świątecznej Pomocy.	styczeń	Samorząd Uczniowski A. Fila, J. Balawajder
22.	Szkolny Konkurs Wiedzy „Omnibus”	styczeń/kwiecień	Komisja Przedmiotów Matem. – Przyrod.
23.	Szkolna Liga Matematyczna klas 1-3	styczeń/maj	A. Winnicki Hul K. Kuśnierz U. Szymańska
24.	Dzień Św. Patryka	marzec	Nauczyciele języka angielskiego
25.	Szkolny Konkurs Recytatorski.	marzec	A. Szkolak-Osiak
26.	Dzień Dziewczyny i wybory Najsympatyczniejszej Dziewczyny Ekonomika	marzec	A. Fila SU
27.	Dzień Sportu.	21. marca	T. Podrzycki 1s, nauczyciele wf
28.	Międzynarodowy Dzień Teatru.	marzec	M. Bojanowska, A. Fila
29.	Program słowno – muzyczny „Żołnierze wyklęci”.	marzec	M. Bojanowska, P. Kryńska 5r
30.	Wyjazd studyjny do Muzeum Auschwitz-Birkenau/Gross-Rosen	marzec/kwiecień	nauczyciele języka polskiego i historii
31.	Dzień Otwarty w Ekonomiku	marzec/kwiecień	Zespół Promocyjny wszyscy nauczyciele
32.	Rocznica Zbrodni Katyńskiej i Katastrofy Smoleńskiej.	kwiecień	J. Kowal 1e
33.	Dzień Patrona Szkoły Wincentego Stysia.	kwiecień	M. Czerniatowicz 1fg
34.	Akcja Społeczno-Edukacyjna „Żonkile”	kwiecień	P. Kryńska
35.	Tydzień Ekologiczny w Ekonomiku.	kwiecień	A. Rogóż 3er M. Czuwara 2r
36.	Dzień Przedsiębiorczości.	kwiecień	G. Szarek J. Brońska J. Wróblewska
37.	Pożegnanie klas maturalnych.	kwiecień	wychowawcy klas czwartych i 3s, SU
38.	Rocznica Uchwalenia Konstytucji 3-go Maja.	maj	M. Tomiałowicz 3s
39.	Konkurs Wiedzy o Świdnicy	maj/czerwiec	M. Witowski 4r J. Balawajder
40.	Zakończenie roku szkolnego 2026/2027	czerwiec	U. Szymańska 2e
41.	Rozpoczęcie roku szkolnego 2026/2027	wrzesień	M. Budziłło 3fg